

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Чайка»
Протокол № 1
От 23 августа 2018

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Чайка»
Н.А. Ярош
Приказ № 62/1
от 23 августа 2018



С учетом мнения родителей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

г. Черногоorsk, 2018г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих ДОУ.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.2.1. Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте.....	8
1.2.2. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте, на этапе завершения освоения Программы.....	9
1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1.Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей	11
2.1.1«Физическое развитие».....	12
2.1.2.»Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.3. «Познавательное развитие».....	13
2.1.4. «Речевое развитие».....	14
2.1.5.«Художественно-эстетическое развитие».....	15
2.2.Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы.....	16
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
2.5. Содержание коррекционной работы.....	24
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования.....	28
2.8. Особенности организации педагогического мониторинга.....	29
2.9. Реализация регионального компонента.....	30
2.10. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.....	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3.Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	33
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	39
3.5. Методическое обеспечение программы.....	40
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	45

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» г. Черногорска (далее – Программа) разработана в соответствии с :

- Программа составлена в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;

— Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

— Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Программа реализуется в Учреждении:

- в группах общеразвивающей направленности детей с 3-х лет до конца образовательных отношений;

- в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-ти лет до конца образовательных отношений;

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы

Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи обязательной части Программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способности творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
6. Создание условий для обеспечения взаимодействия образовательного учреждения и семьи в процессе формирования основ здорового образа жизни у дошкольников
7. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Овладение детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Создание условий для развития у детей творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков;
3. Создание условий для экологического воспитания дошкольников
4. Создание благоприятных условий для развития психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.) при формировании основных навыков физического развития.

5. Создание условий для развития навыков безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
6. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Принципы и подходы к формированию Программы см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (далее ПООП ДО), стр. 10-13.

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Программа разработана на основе культурно - исторического и системно-деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Содержание образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Чайка» выстроено с учетом:

- общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно-развивающей работы: Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работающих 44 человек; в том числе: административно-управленческий персонал:

Заведующий	- 1
Завхоз	-1
обслуживающий персонал	- 21
воспитатели	- 10
музыкальный руководитель	- 1

инструктор по физической культуре	- 1
учителя - логопеды	-2
педагог-психолог, старший воспитатель	-1

Всего педагогических работников человек - 15

Образовательный уровень		Квалификация	
высшее образование	- 10 (67%)	высшая категория	– 0 чел. 0%
средне-специальное	- 5 (33%)	I категория	– 2 чел. 13%
обучаются в вузах	- 4 (27%)		
		соответствие занимаемой должности	5 чел. 33%

Педагоги МБДОУ имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Хакасия.

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих в ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад «Чайка». Всего МБДОУ посещают 201 ребенок дошкольного возраста.

Общее количество групп – 9.

Из них 4 группы – общеразвивающей направленности,

2 – компенсирующей направленности (ОНР),

1 – семейная группа,

2 – группы присмотра и ухода, без реализации образовательной программы с 12-ти часовым пребыванием (филиал «Умка»)

Структура групп МБДОУ, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников:

- группа раннего возраста 1 с 1,5 до 2-х лет – 15 человек(присмотр и уход)
- группа раннего возраста 2 с 2 до 3-х лет -15 человек(присмотр и уход)
- семейная группа с 1 до 4-х лет – 7 человек;
- младшая группа 1 с 3 до 4 лет - 30 детей
- младшая группа 2 с 2 до 4 лет - 32 ребенка
- средняя группа с 4 до 5 лет - 31 ребенок
- старшая группа общеразвивающей направленности с 5 – 7 лет – 28 детей
- старшая группа компенсирующей направленности 5 – 6 лет - 22 ребенка
- подготовительная группа компенсирующей направленности 6 -7 лет - 21 ребенок

Социальный статус воспитанников:

186 - детей воспитываются в полных семьях.

21- дети из неполных семей.

23- дети из многодетных семей.

5 - детей из малообеспеченных семей,
0-детей инвалидов,
2-дети –опекаемые,
0-дети-сироты.

Изучение индивидуальных особенностей детей охватывает также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитанием, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.

Особенности познавательной деятельности детей напрямую связаны с их возрастом и обстановкой в их семьях.

Воспитанники МБДОУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи. Доминирует количество родителей со средне -техническим образованием. Семей, стоящих на учете как социально неблагополучные не выявлено.

Существенное значение имеет изучение физического состояния и здоровья детей. Необходимо заранее знать о перенесённых детьми заболеваниях, хронических болезнях.

- Дети с первой группой здоровья – 11 %;
- Дети со второй группой здоровья –88%;
- Дети с третьей группой здоровья – 1 %

Это помогает правильно дозировать физические нагрузки и организовывать оздоровительные мероприятия.

Часть детей, согласно записи в медицинской карте ребенка, при поступлении в детский сад, имеют задержку в речевом развитии (21%).

Хронические заболевания имеют 7 детей – это заболевания желудочно-кишечного тракта, неврологические заболевания и заболевания сердечно-сосудистой системы; многие дети имеют предрасположенность к простудным заболеваниям. По физическим показателям дети также очень разные. Антропометрические измерения, проводятся два раза в год и показывают различия в физическом развитии детей.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста соответствуют Образовательной программе дошкольного образования «Детство» (стр. 13-26).

Приоритетным направлением работы детского сада является:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, обеспечение достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи), используя программу обучения и воспитания детей с Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева,
- физическое воспитание и развитие занимает одно из ведущих мест в содержании

воспитательного процесса в МБДОУ;

- познавательно-речевое развитие детей;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка старшего дошкольного возраста. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на данном этапе дошкольного детства.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода:

1.2.1. Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте

Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте соответствуют Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (подраздел 1.2. Планируемые результаты, стр. 14).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте, на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте, на этапе завершения освоения Программы соответствуют Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (подраздел 1.2. Планируемые результаты, стр.15).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДООУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования *адекватной формой оценки результатов* освоения Программы является система **мониторинга**, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком, в том числе включенное.

А также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Обязательная часть программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (см. содержательный раздел программы, стр.49-172); Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

- «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);
- «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева (познавательное развитие);
- «Музыкальные шедевры». Авторская программа О.П.Радынова (художественно-эстетическое развитие);

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие).

-«Цветик-семицветик», парциальная образовательная программа, автор Н.Ю. Куражева (социально-коммуникативное развитие).

- авторская программа Асочакова Л.В и др. «Хакасия – земля родная», реализующая регионально-культурный компонент.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (старшая и подготовительная группы), «Художественно-эстетическое развитие».

2.1.1. Физическое развитие.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.1.2. «Социально-коммуникативное развитие».

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые

групповые	Индивидуальные	
• Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование. • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность. • Дежурство • Экскурсия • Коллективное обобщающее занятие	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды. • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра.

2.1.3. «Познавательное развитие».

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
• беседа после чтения • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • интегративная деятельность • чтение • беседа о прочитанном • игра-драматизация • показ настольного театра • разучивание стихотворений • театрализованная игра • режиссерская игра	• ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд • игра на прогулке • ситуативный разговор	• сюжетно-ролевая игра • подвижная игра с текстом • игровое общение • все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение наизусть и отгадывание загадок в

• проектная деятельность • интегративная деятельность • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • создание коллекций • игра	• беседа • беседа после чтения • экскурсия • интегративная деятельность • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек • сочинение загадок • проектная деятельность • разновозрастное общение	условиях книжного уголка • дидактическая игра
--	--	--

2.1.4. «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

2.1.5. «Художественно-эстетическое развитие».

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дид. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация. • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций. • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Концерт-импровизация на прогулке.	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность. • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

• Двигательный пластический танцевальный этюд		
---	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы.

В данном разделе Образовательной программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
☐ Игровая беседа с элементами движений; ☐ Интегративная деятельность; ☐ Утренняя гимнастика; ☐ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ☐ Игра; ☐ Контрольно-диагностическая деятельность; ☐ Экспериментирование; ☐ Физкультурное занятие; ☐ Спортивные и физкультурные досуги; ☐ Спортивные состязания; ☐ Проектная деятельность	☐ Игровая беседа с элементами движений; ☐ Интегративная деятельность; ☐ Утренняя гимнастика; ☐ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ☐ Игра; ☐ Контрольно-диагностическая деятельность; ☐ Экспериментирование; ☐ Физкультурное занятие; ☐ Спортивные и физкультурные досуги; ☐ Спортивные состязания; ☐ Проектная деятельность	Двигательная активность в течении дня; ☐ Игра; ☐ Утренняя гимнастика; ☐ Самостоятельные спортивные игра и упражнения и др.
Игровая деятельность		
Наблюдение ☐ Чтение ☐ Игра ☐ Игровое упражнение ☐ Проблемная ситуация ☐ Беседа ☐ Совместная с воспитателем игра ☐ Совместная со сверстниками игра ☐ Индивидуальная игра ☐ Праздник экскурсия ☐ Ситуация морального выбора	Игровое упражнение ☐ Совместная с воспитателем игра ☐ Совместная со сверстниками игра ☐ Индивидуальная игра ☐ Ситуативный разговор с детьми ☐ Педагогическая ситуация ☐ Беседа ☐ Ситуация морального выбора ☐ Проектная деятельность	☐ Сюжетно-ролевая игра ☐ Игры с правилами ☐ Творческие игра

Проектная деятельность ☐ Интегративная деятельность ☐ Коллективное обобщающее занятие	☐ Интегративная деятельность	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Совместные действия ☐ Наблюдения ☐ Поручения ☐ Беседа ☐ Чтение ☐ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ☐ Рассматривание ☐ Дежурство ☐ Игра ☐ Экскурсия ☐ Проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
Познавательно-исследовательская деятельность		
☐ Сюжетно-ролевая игра ☐ Рассматривание ☐ Наблюдение ☐ Чтение ☐ Игра-экспериментирование ☐ Развивающая игра ☐ Экскурсия ☐ Интегративная деятельность ☐ Рассказ ☐ Беседа ☐ Создание коллекций ☐ Проектная деятельность ☐ Экспериментирование ☐ Проблемная ситуация	☐ Рассматривание ☐ Наблюдение ☐ Чтение ☐ Игра-экспериментирование ☐ Развивающая игра ☐ Ситуативный разговор с детьми ☐ Экскурсия ☐ Интегративная деятельность ☐ Конструирование ☐ Исследовательская деятельность ☐ Рассказ ☐ Беседа Создание коллекций ☐ Проектная деятельность ☐ Экспериментирование ☐ Проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
Коммуникативная деятельность		
Чтение ☐ Обсуждение ☐ Рассказ ☐ Беседа ☐ Рассматривание ☐ Игровая ситуация ☐ Дидактическая игра ☐ Интегративная деятельность ☐ Беседа о прочитанном ☐ Инсценирование ☐ Викторина ☐ Игра-драматизация ☐ Показ настольного театра	Ситуация общения в процессе режимных моментов ☐ Дидактическая игра ☐ Чтение (в том числе и на прогулке) ☐ Словесная игра на прогулке ☐ Наблюдение на прогулке ☐ Труд ☐ Игра на прогулке ☐ Ситуативный разговор ☐ Беседа	☐ Сюжетно-ролевая игра ☐ Подвижная игра с текстом ☐ Игровое общение ☐ Общение со сверстниками ☐ Хороводная игра с пением ☐ Игра-драматизация ☐ Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка ☐ Дидактическая игра

☐ Разучивание стихотворений ☐ Театрализованная игра ☐ Режиссерская игра ☐ Проектная деятельность ☐ Решение проблемных ситуаций ☐ Разговор с детьми ☐ Создание коллекций ☐ Игра	☐ Беседа после чтения ☐ Экскурсия ☐ Интегративная деятельность ☐ Разговор с детьми ☐ Разучивание стихов, потешек ☐ Сочинение загадок ☐ Проектная деятельность ☐ Разновозрастное общение ☐ Создание коллекций	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Чтение ☐ Обсуждение ☐ Рассказ ☐ Беседа ☐ Игра ☐ Инсценирование ☐ Викторина	Ситуативный разговор с детьми ☐ Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) ☐ Продуктивная деятельность ☐ Беседа ☐ Сочинение загадок ☐ Проблемная ситуация	Игра ☐ Продуктивная деятельность ☐ Рассматривание ☐ Самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
Изобразительная деятельность		
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) ☐ Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр ☐ Экспериментирование ☐ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ☐ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ☐ Тематические досуги ☐ Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи ☐ Проектная деятельность ☐ Создание коллекций	Наблюдение ☐ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы ☐ Игра ☐ Игровое упражнение ☐ Проблемная ситуация ☐ Конструирование из песка ☐ Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) ☐ Создание коллекций	Украшение личных предметов ☐ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ☐ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта произведений искусства ☐ Самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность		
Слушание музыки ☐ Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра ☐ Шумовой оркестр ☐ Разучивание музыкальных игр и танцев ☐ Совместное пение ☐ Импровизация	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов ☐ Музыкальная подвижная игра на прогулке ☐ Интегративная деятельность ☐ Концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

☐ Беседа интегративного характера ☐ Интегративная деятельность ☐ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ☐ Музыкальное упражнение ☐ Попевка ☐ Распевка ☐ Двигательный пластический танцевальный этюд ☐ Творческое задание ☐ Концерт-импровизация ☐ Танец ☐ Музыкальная сюжетная игра		
Конструирование из разного материала		
Занятия (конструирование и художественное конструирование) ☐ Экспериментирование ☐ Рассматривание эстетически привлекательных объектов ☐ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ☐ Тематические досуги ☐ Проектная деятельность ☐ Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу ☐ Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение ☐ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы ☐ Игра ☐ Игровое упражнение ☐ Проблемная ситуация ☐ Конструирование из песка ☐ Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	☐ Игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ☐ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ☐ Самостоятельная конструктивная деятельность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация содержания Образовательной программы предполагает распределение разных видов деятельности и культурных практик по компонентам образовательных областей в соответствии с возрастными категориями детей и учитывает социальную ситуацию развития ребенка.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовитель- ная группа
Общение					

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>ежедневно</i>

<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической		<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкально-театральная гостиная		<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>ежедневно</i>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневн</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневн о 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневн о 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				

Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Физкультурные занятия					
Физкультурные занятия в спортивном зале		3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25	2 раза в неделю по 30 минут
Физ. занятия на свежем воздухе				1 раз в неделю	1 раз в неделю 30 минут
Ритмическая гимнастика		1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники		Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

При организации образовательной деятельности в целях поддержки детской инициативы необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыт и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
7. Развивающие и логические игры
8. Музыкальные игры и импровизации
9. Речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами
10. Самостоятельная деятельность в книжном уголке, изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей
11. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, режиссерские и театрализованные игры

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по

выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к

образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	60 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч.30 мин.	От 60 мин до 1 ч.30 мин.	От 60 мин до 1 ч 30 мин.	От 60 мин до 1 ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин'	От 15 мин до 50 мин

2.5.Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ осуществляется в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева. Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, специалистов МБДОУ при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Педагоги	Содержание работы	Периодичность
Учитель-логопед Воспитатели группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи	Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности по решению коррекционных задач	ежедневно
	Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов ДОУ по решению коррекционных задач	По плану
	Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов	По запросам
Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи	еженедельно
	Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	ежемесячно
	Итоговый анализ за 1 полугодие, учебный год. Обсуждение с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	Январь, май
	Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей группы компенсирующей направленности	2-3 раза в неделю
	Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности	3 раза в год

	для специалистов ДОУ	
	Посещение учителем-логопедом занятий воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов	1 раз в неделю
	Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической культуре с воспитателями группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом	начало, конец учебного года

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ИНВАЛИДАМИ

В случае посещения Учреждения детьми инвалидами коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, которое лежит в основе системы социального партнёрства с родителями по реализации Образовательной программы ДОУ.

ДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

	-родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования

Основания преемственности:

- развитие *любопытности* как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие *способностей* ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование *творческого воображения* как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие *коммуникабельности*, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любопытности и инициативности детей;
- организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Методическая работа: семинары, педагогические советы, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещение занятий, уроков.

Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки, шефская работа.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники.

Психологическая служба (в школе): диагностика выпускников, консультации для родителей, индивидуальная работа психолога с нуждающимися детьми.

2.8. Особенности организации педагогического мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п.4.3.) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.2.3.) допускает, что в группе может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низко формализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

При проведении мониторинга педагоги используют методическое сопровождение - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка», Н.В. Верещагина. Диагностические карты развития являются инструментом сбора, хранения и обработки данных, реализующим количественно-качественный подход к определению результатов освоения Программы и оценки развития ребёнка, с целью оптимизации образовательного процесса в учреждении.

Требование к проведению мониторинга: создание эмоционального комфорта ребенка; индивидуальный подход к ребенку; учет интересов ребенка.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май) на основе заполнения диагностических карт.

2.9. Реализация регионального компонента

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др., реализуется через все образовательные области в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Цель: Создание условий для развития духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Реализация задач регионального национально-культурного компонента через образовательные области:

Физическое развитие: национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов; рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

Социально-коммуникативное развитие: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты; знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Речевое развитие: знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакаского народа, инсценировка хакасских сказок; знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Познавательное развитие: знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Художественно-эстетическое развитие: знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосочетаний, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии. знакомство с хакасскими праздниками, беседы о

хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

2.10. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центральная детская библиотека: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы.
- Учреждения культуры г. Абакана («Альянс», «Дар», «Визит»): театральные постановки, кукольные театры, цирк.
- Детская поликлиника: медико-профилактические мероприятия, плановые просмотры.
- МБОУ «НОШ № 3»: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.
- Группа профилактики пожаров 4 ПЧ Черногорского гарнизона пожарной охраны: профилактика пожаров, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.
- ГИБДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 93 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 86 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 91%.

Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютера, 4 ноутбука. Так же имеются 3 принтера, мультимедийное оборудование, фотоаппарат, 2 музыкальных центра, в группах магнитофоны, телевизор.

В ДОУ подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Развивающая среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для мобильности пространства используются различные элементы: некрупные передвижные ширмы, стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования, спортивный инвентарь и прочее. Постоянная и целенаправленная смена материалов стимулирует детей к самостоятельному поиску решения организации пространства. В условиях реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей учитываются все образовательные области. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и дидактический материал для реализации содержания одной образовательной области используется детьми в ходе реализации содержания других областей. В группах центры детской активности организованы по образовательным областям.

№	Название центра	Игровой материал
1.	Центр математического и сенсорного развития	Развивающие игры и пособия, лэпбук, пирамидки разного размера, куклы для развития мелкой моторики, геометрическое лото, пазлы, кубики Никитина, мозаика разных форм и цвета, размера, доска - вкладыш, шнуровки, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игрушки – головоломки, геометрическое лото, парные картинки и другие настольно-печатные и развивающие игры и др.
2.	Центр безопасности	Информационные папки по пожарной безопасности и ПДД, макет перекрестка улицы, макет светофора; различные виды транспорта (игрушки); куклы в одежде сотрудника ГИБДД, пожарного; стенд по пожарной безопасности; игрушечные машины: пожарная, скорая, полиция; дидактические игры; тематические альбомы по безопасному поведению дома, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
3.	Центр физического развития	Мешочки для метания, набивные мягкие мячи; кольцоброс; комплект разноцветных кеглей; скакалки детские; мячи резиновые разного размера; обручи пластмассовые; гантели из бросового материала; экспандер; дарц; дорожки здоровья: «кочки» для прыжков и перешагивания; канат и плетеные веревочки; папка – стенд о здоровом образе жизни; картотека и маски, медальоны для подвижных игр; атрибуты для спортивных игр и др.
4.	Центр художественно – эстетического развития	Лэпбук «В мире сказки», ширма, маски, атрибуты к различным видам театра, одежда для ряженья детей. Музыкальный центр: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон, гармонь и т.д. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Магнитофон. Центр изобразительной деятельности: раздаточный материал для художественного творчества: краски, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, различного размера кисти, тычки, альбомы, цветная бумага, картон. Скульптуры малых форм, изделия народного промысла. Альбомы с образцами узоров. Центр литературно-речевого развития: речевые игры и упражнения, сюжетные и предметные картинки, альбомы и иллюстрации для рассматривания, игры на развитие дыхания, комплексы

		артикуляционных игр и упражнений, пальчиковые игры и т.д. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Портреты детских писателей. Книги со звуковым сопровождением и др.
5.	Игровая зона	Куклы разного размера; жилая комната: кровать, качалка для кукол, стол и стульчики; мягкая мебель (диван, кресла для детей); коляска, детская посуда, машинки разного размера, игрушки на колесиках. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кухня». Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», и др. Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей) и др.
6.	Центр конструктивно-строительной деятельности	Различные виды конструктора, кубики, конструкторы «Лего» (напольный и настольный), строительный материал, мягкие модули и др.
7.	Центр экологии и экспериментирования	Центр воды и песка: емкости различного объема, песочные наборы, вертушки для игр с ветром, набор магнитов, бросовый материал, игрушки для игр с водой. Природный и бросовый материал: крупы, шишки; камешки, пробки и т.д. Атрибуты для экспериментирования. Календарь природы. Комнатные цветы, оборудование для ухода за растениями. Дидактические игры. Наборы объемных и плоских игрушек «Ферма», «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» и др. Коллекции камней, ракушек. Мольберт.
8.	Центр краеведения	Куклы в русской и хакасской национальной одежде. Альбомы и книги для рассматривания «Наш город», «Моя семья», «Моя родина» и др. Символика города, республики Хакасия, России.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим работы МБДОУ «Чайка» – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. Семейные группы с 10 – ти часовым пребыванием.

При организации режима дня в ДОУ учтены требования СанПиН, рекомендации программы «Детство»

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

— Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

— Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

— Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

— Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

— Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

В соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Непосредственно-образовательная деятельность (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) с детьми, их игры переносятся на участок.

Младший дошкольный возраст. Распорядок и режим дня соответствует образовательную программу дошкольного образования «Детство» (стр. 248-250).

Старший дошкольный возраст. Распорядок и режим дня соответствует образовательной программе дошкольного образования «Детство» (стр. 254-259).

Режим образовательной деятельности в Учреждении распределён на периоды: тёплый период (июнь - август) и в холодный период (сентябрь – май). В холодный период времени прогулка по показаниям, возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях.

Режим дня детей раннего возраста

Группа №1 (от 1,5 до 2 лет)

№п/п	Режимные моменты	время
1.	Утренний прием, игры	7.00-08.00
2.	Гимнастика	08.00-08.10
3.	Подготовка к завтраку	08.10-08.20
4.	Завтрак	08.20-08.40
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00
6.	Совместная деятельность педагога с детьми (игровая деятельность)	09.00-09.50
7.	Второй завтрак	09.50-10.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.00
9.	Подготовка к обеду	11.00-11.15
10.	Обед	11.15-11.35
11.	Подготовка ко сну, сон	11.35-15.00
12.	Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00-15.20

13.	Бодрящая гимнастика. Оздоровительные мероприятия (ходьба по корригирующим дорожкам)	15.20-15.30
14.	Полдник	15.30-15.40
15.	Индивидуальная работа с детьми, прогулка	15.40-16.50
16.	Подготовка к ужину, к.г. навыки	16.50-17.00
17.	Ужин	17.00-17.20
18.	Предметная (игровая) деятельность, прогулка, уход домой	17.20-19.00

Группа №2 (от 2 до 3 лет)

№п/п	Режимные моменты	время
1.	Утренний прием, игры	7.00-08.00
2.	Гимнастика	08.00-08.10
3.	Подготовка к завтраку	08.10-08.20
4.	Завтрак	08.20-08.40
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00
6.	Совместная деятельность педагога с детьми (игровая деятельность)	09.00-09.50
7.	Второй завтрак	09.50-10.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.00
9.	Подготовка к обеду	11.00-11.15
10.	Обед	11.15-11.35
11.	Подготовка ко сну, сон	11.35-15.00
12.	Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00-15.20
13.	Бодрящая гимнастика. Оздоровительные мероприятия (ходьба по корригирующим дорожкам)	15.20-15.30
14.	Полдник	15.30-15.40
15.	Индивидуальная работа с детьми, прогулка	15.40-16.50
16.	Подготовка к ужину, к.г. навыки	16.50-17.00
17.	Ужин	17.00-17.20
18.	Предметная (игровая) деятельность, прогулка, уход домой	17.20-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В возрасте от 3 до 4 лет**

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.00.- 8.00.
Утренняя гимнастика	08.00. – 08.10.
Подготовка к завтраку	08.10-08.20
Завтрак	08.20. – 08.30.
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.30-09.00
Образовательная деятельность.	09.00. – 09.40.
Игровая деятельность	09.40-10.10

Завтрак 2	10.10 – 10.15.
Игры. Подготовка к прогулке	10.15. – 10.30.
Прогулка	10.30. – 11.40.
Навыки самообслуживания. Подготовка к обеду	11.40. – 11.50.
Обед.	12.00. – 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20. – 15.00.
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15. 00. – 15.15.
Полдник.	15.15. – 15.25.
Досуги. Игры. Кружковая работа. Индивидуальная работа с детьми.	15.25. – 16.10.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10. – 16.45.
Подготовка к ужину.	16.55. – 17.00
Ужин.	17.00-17.20
Инд. работа с детьми их родителями. Уход домой. Прогулка	17.30. – 19.00.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Для детей в возрасте от 4 – 5 лет

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00.- 8.00.
Утренняя гимнастика	08.00. – 08.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10. – 08.35.
Образовательная деятельность, включая перерыв	09.00. – 10.10.
Завтрак 2	10.10 – 10.15
Игры. Подготовка к прогулке.	10.15. – 10. 30.
Прогулка	10.30. – 12.00.
Культурно-гигиенические навыки. Подготовка к обеду	12.00. – 12.10.
Обед.	12.10. – 12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30. – 15.00.
Подъем. Закаливающие процедуры	15. 00. – 15.15.
Полдник. Воспитание к – г. навыков	15.15. – 15.30.
Совместная деятельность и кружковая деятельность.	15.35. – 15.55.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.05 – 16.50.
Подготовка к ужину.	16.50. – 17.05
Ужин	17.05-17.20
Инд. работа с детьми их родителями. Уход домой. Прогулка	17.20. - 19.00.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Для детей в возрасте от 5 – 7 лет

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.00.- 08.00.
Утренняя гимнастика	08.00. – 08.20.
Подготовка к завтраку, сервировка стола, завтрак	08.20. – 08.40.
Игровая деятельность. Подготовка к НОД	08.40-09.00
Мотивация предстоящей деятельности. Образовательная деятельность, включая перерывы между занятиями и перерыв на полдник	09.00. – 11.10
Завтрак 2	10.10.- 10.15

Подготовка к прогулке. Прогулка	11.10. – 12. 00.
Подготовка к обеду	12.00. – 12.15.
Обед. Воспитание к – г навыков	12.25. – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. – 15.00.
Подъем. Закаливающие процедуры	15. 00. – 15.20.
Полдник.	15.20. – 15.30.
Досуги. Инд. Работа с детьми	15.35. – 16.00.
Образовательная деятельность.	16.00 - 16,25 (ср)- стар.гр.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00. – 17.00. 16.25-17.00 (среда, ст.гр)
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00 – 17.20
Инд. Работа с детьми их родителями. Прогулка. Уход домой.	17.20. – 19.00.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП,
компенсирующей направленности**

Для детей в возрасте от 5 – 6 лет

Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа утренняя гимнастика,	07.00 -08.00 07.30-08.00 08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак , общественно полезный труд	08.15 - 08.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность, включая перерывы и завтрак 2 Индивидуальная работа	09.00-10.45 10.30-10.55 (физ.ра в пн. на свежем воздухе.)
2 завтрак	10.10- 10.15
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю), индивидуальная работа	15.30-15.55
Прогулка	16.00-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	17.20-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП,
компенсирующей направленности
для детей в возрасте от 6-7 лет.**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, общественно полезный труд, индивидуальная работа	07.00-08.00

утренняя гимнастика,	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, индивидуальная работа	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность, включая перерывы	09.00 - 09.30; 09.40 - 10.10; 11.35 - 12.05 (физ.раз. в пн. на свежем воздухе)
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак 2 Индивидуальная работа, игры, совместная деятельность	10.10 - 10.15 10.20-11.00
Игры, подготовка к прогулке Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд), Возвращение с прогулки	11.00 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.55
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность, Индивидуальная работа	15.30-16.00 (вт, пт) 16.05-16.35 (чт) 16.30-17.00 (ср)
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.30
Прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Уход детей домой	17.30 -19.00

Распределение режимных моментов в течение дня в семейной группе

Группа	Утренний приём, утреннее приветствие, гимнастика	Завтрак	Непосредственно-образовательная деятельность	Игры. Прогулка	Подготовка к обеду. Обед	Сон Гимнастика в постели	Полдник	Игры, занятия, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность. Прогулка
семейная	8.00 -8.25	8.25 - 8.50	9.00-9.15 10.20-10.25	9.45-11.00	11.30 -11.55	12.00 – 15.00	15.15 – 15.25	15.30-16.30	16.30-17.10	17.10 - 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке

Праздники: спортивные и музыкальные

№	период	ответственный	возраст	тема
1	сентябрь	муз. рук	все группы	«Здравствуй детский сад»
2	октябрь	муз. рук	все группы	«Осенний вернисаж»
3	ноябрь	муз. рук	все группы	«Мама – слово дорогое»
4	декабрь	муз. рук	все группы	«Здравствуй гостья зима»
5	декабрь	муз. рук	все группы	«Новый год»
6	февраль	муз. рук	все группы	«Праздник Отечества»
7	март	муз. рук	все группы	«Международный женский день»
8	апрель	муз. рук	все группы	«Пасха»
9	май	муз. рук	все группы	«До свидания детский сад»
10	июнь	Муз.рук.	Все группы	«День защиты детей»
11	июль	физ.рук.	все группы	«Поездка на олимпиаду»
12	ноябрь	физ.рук.	старший возраст	«Мама, папа, я – спортивная семья»
13	апрель	физ.рук.	старший возраст	«Мы космонавты»

Развлечения: спортивные и музыкальные

№	период	ответственный	возраст	тема
1	сентябрь	муз. рук.	все группы	«Щедрые подарки осени»
2	октябрь	муз. рук.	все группы	«В гостях у Феи-музыки»
3	ноябрь	муз. рук.	все группы	«Прощание с Журавушкой»
4	декабрь	муз. рук.	все группы	«Неделя снежного вальса»
5	январь	муз. рук.	все группы	«Зимние фантазии»
6	февраль	муз. рук.	все группы	«Сказки зимнего леса»
7	март	муз. рук.	все группы	«Сюрпризы для мамы и бабушки»
8	апрель	муз. рук.	все группы	«Космические фантазии»
9	май	муз. рук.	все группы	«Звонкие песни поет детвора»
10	июнь	муз. рук.	все группы	«Здравствуй лето»
11	июль	муз. рук.	все группы	«День России»
12	сентябрь	физ.рук	все группы	«Час веселых затей и развлечений»
13	октябрь	физ.рук	все группы	«Веселая скакалка»
14	ноябрь	физ.рук	все группы	«Моя спортивная мама»
15	декабрь	физ.рук	все группы	«Прямо с понедельника, раннего утра, азбуку дорожную учит детвора»
16	январь	физ.рук	все группы	«Короли шашек»
17	февраль	физ.рук	все группы	«Забей гол»

18	март	физ.рук	все группы	«Мячи и воздушные шары»
19	апрель	физ.рук	все группы	«Мой веселый звонкий мяч»
20	май	физ.рук	все группы	«Веселые старты»
21	июнь	физ.рук	все группы	«Что такое лето?»
22	июль	физ.рук	все группы	«Звонкий мяч»
23	август	физ.рук	все группы	До свидания, лето!

3.5. Методическое обеспечение программы

Младшие, средняя, старшая общеразвивающая, старшая компенсирующей направленности, подготовительная группа компенсирующей направленности

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352с.
2. Алябьева итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 (2,3). - М.: ТЦ Сфера, 2007
3. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. - Новосибирск.: Сиб. Унив. Издательство, 2008.
4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ . ТЦ "учитель"- Воронеж. 2004 г. -392 с.
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-у изд.,испр. И доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2006.
6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005.
7. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. - М.: Пед. Общ.России. 2006.
8. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Е.Н. Панова ДИДАКТИЧЕСКИЕ и г р ы - ЗАНЯТИЯ в Д О У. (МЛАДШИЙ возраст) Выпуск 1 Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж 2007-78 с
- 10.Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику рук. - СПб.: <Литера>, 2008. - 32 с.:
- 11.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М..ТЦ Сфера, 2004.
- 12.Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников под ред. Монева Л.М.: - СПб. «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005.
- 13.Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
- 14.Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду «Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008.
- 15.Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. - М.: Гуманист. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
- 16.Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДООУ/ Патриотическое воспитание. - М.:Айрис-пресс, 2007.
- 17.Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях - М.: ТЦ Сфера, 200

- 18.Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. - М.: Просвещение; Владос, 1994.
- 19.Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М.: ВАКО, 2005.
- 20.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.). - 5 е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008
21. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С-Пб., Детство -Пресс, 2000.- 153 с.
22. Альбом для логопеда. О. Б. Иншакова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 280с.: ил.
23. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М., Творческий центр Сфера, 2004.- 92 с.
24. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с.
25. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с.
26. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
27. Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6 – 7 лет на основе пересказа: В 2 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
28. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. – 120 с.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М., Гном - Пресс, 1999. - 97 с.
30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 448с.
31. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - май. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 400с.
32. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 192с.
33. Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно – дидактическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 32с.
34. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - С-Пб., Детство -Пресс, 2003.- 395с.

35. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи. - С-Пб., Детство -Пресс, 2007.-46 с.
36. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду « Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.
37. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.). – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008
38. Швайко Г.С. Занятия по изобретательной деятельности в детском саду.
39. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-у изд.,испр. И доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
40. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2005.
41. Маханева М.Д. Нравственно –патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста –М.:АРКТИ,2005.
42. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.:АРКТИ, 2007.
43. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
44. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: ТЦ Сфера, 2003.
45. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманист. Изд. Центр Владос, 1999.
46. Алябьева итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 (2,3). – М.: ТЦ Сфера, 2007
47. Ткаченко Т.А. формирование и развитие связной речи.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
48. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. – М.: Пед. Общ.России. 2006.
49. Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994.
- 50.Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДООУ/ Патриотическое воспитание. – М.:Айрис-пресс, 2007.
- 51.Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
52. Морозов И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка и обучение грамоте. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
53. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Художественная культура / интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2003.
54. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. – Новосибирск.: Сиб. Унив. Издательство, 2008.
55. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М.: Гуманист. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
56. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009
57. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. – М.:ТЦ Л, 2005.

58. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
59. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
60. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников под ред. Моневцевой Л.М.: - СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005.
61. А.М. Страунинг РОСТОК Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. Обнинск, 1996.
62. Асочакова Л.В., Климова Т.И. и др. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная».

Инструктор по физической культуре

1. Алябьева Е.А. – Нескучная гимнастика – Москва «Сфера» - 2014.
2. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам – Москва – «Владос» - 1999.
3. Доскин В.А., Голубева Л.Г. – Растем здоровыми – Москва «Просвещение»- 2004.
4. Занозина А., Гришанина С. – Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, Москва, «Линка-Пресс» - 2008 г.
5. Лайзане С.Я. – Физическая культура для малышей – Москва «Просвещение» - 1987.
6. Маханева М.Д. –Здоровый ребенок –Москва – 2004.
7. Сулим Е.В. – Занятия по физкультуре в детском саду – Москва «Сфера» - 2010
8. Микляева Н.В. – Физическое развитие дошкольников - Москва «Сфера» - 2015.
9. Померанцева И.В. – Спортивно-развивающие комплексы – Волгоград: «Учитель» - 2012.
10. Сучкова И.М. – Физическое развитие детей 2-7 лет Волгоград: «Учитель» - 2011.
11. Филиппова С.О., Пономарев Г.Н. – Теория и методика физической культуры – Санкт –Петербург Детство- Пресс, 2008

Музыкальный руководитель

1. Арсеновская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Волгоград: Учитель, 2011. – 204с.
2. Буренина А.И., Тютюнникова Т. Э., Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. – 144с.
3. Буренина А. И. Ритмическая мозаика (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). Санкт – Петербург: - ЛОИРО, 2000.
4. Ветлугина Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учебник

- для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание» / Н.А. Ветлугина, И. Л. Дзержинская, Л. Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н. А. Ветлугиной. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1982. – 271с.
5. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 256с.
6. Горбина Е.В., Михайлова М.А. Игры, песенки и танцы для детских праздников.: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.-192с.
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
8. Зарецкая Н., Роот З. Я. Танцы в детском саду. М.2006.
9. Зарецкая Н. В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ /Н. В. Зарецкая. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.- 96с.
10. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320с.
11. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа «Ладушки» Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт – Петербург», 2007.
12. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008, - 128с. – (Логопед в ДОУ).
13. Картушина М. Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с. (Ранний возраст).
14. Лысова Е. А. , Луценко Е. А. , Власенко О. П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Младшая, средняя, старшая. – Волгоград: Учитель, 2013.
15. Маханва Н.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2004
16. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. М., 1998.
17. Михайлова М.А. Упражнения для красивого движения. Ярославль 2000.
18. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. М., 1988.
19. ПетроваВ. А, музыкальные занятия с малышами: Кн. Для муз.руководителя дет. сада: Из опыта работы / Просвещение, 1993. – 191с.
20. Роот З.Я. Танцевальный калейдоскоп. М., 2004.
21. Роот З.Я. Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста. М., 2004.
22. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001,
23. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. М., 2007.
24. Тютюнникова Т. Э. Бим-бам-бом! Сто секретов музыки для детей. Вып. 1. Игры звуками: Учебно-методическое пособие. СПб.: ЛОИРО, 2003. – 100с.
25. «Музыкальный руководитель» - Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. Главный редактор Т. Б. Корябина.

26. «Музыкальная палитра» - Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. Главный редактор Анна Буренина.

IV. Дополнительный раздел

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется:

- в группе общеразвивающей направленности детей с 3 до 4 лет (младшая группа 1),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 3 до 4 лет (младшая группа 2)
- в группе общеразвивающей направленности детей с 4 до 5 лет (средняя группа),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 5 до 7 лет (старшая группа),
- в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа компенсирующей направленности),
- в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до конца образовательных отношений (подготовительная группа компенсирующей направленности),
- в группе общеразвивающей направленности разновозрастной (семейной).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей по пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.
- Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно-развивающей работы: Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева

В образовательную деятельность Учреждения включены программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа дошкольного образования «Физическая культура дошкольникам», Л.Д. Глазырина,

Парциальная программа дошкольного образования «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева,

Авторская программа дошкольного образования О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина.

Авторская программа «Хакасия –земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе «Плана работы с родителями».

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница, МБОУ «НОШ №3», Центральная детская библиотека, ГИБДД г. Черногорск ,отдел ГУ МЧС России по РХ г. Черногорск, Учреждения культуры г. Абакана («Альянс», «Дар», «Визит»).

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. Семейная (разновозрастная) группа общеразвивающей направленности с 10-ти часовым пребыванием. В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.